



(Herczog Mária), az egészségi állapot-életmód kialakításához, és rávilágítanak az együttműködés lehetőségeire az egészségfejlesztésben (Aszmann Anna).

A könyv mellékletei segítik a testtartási hibák és következményeinek megelőzését, felismerését és korrekcióját (Somhegyi Annamária), a gyermekek megismerését kérdőív segítségével (Gárdos Anna), valamint tudnivalókat közöl a fogbaesetek esetén.

Miért érdemes a témában érdekelt valamennyi szakember számára ez a könyv? Mert világos, jól szerkesztett, a fogalomrendszere érthető, a gyakorlatban jól alkalmazható metodikákkal találkozunk, útmutatást ad a közoktatásban megvalósításra váró egészségvédelemhez, kidolgozott az együttműködés formája és lehetősége, s tartalmaz irodalmi forrásokat is.

Eredményesen tudják felhasználni az oktatási-nevelési intézmények vezetői és pedagógusai. (Kiadta: Országos Gyermkegészségügyi Intézet)

---

---

## Mark Bray (szerk.): Összehasonlító pedagógia

Folytatódó hagyományok, új kihívások, új paradigmák

A XXI. század elején új jelenségek vizsgálatára irányul az összehasonlító pedagógia figyelve – írja Mark Bray. E változások némelyike az új technológiák megismerésére, míg másoké a politikai erőter átrendeződésére és az ezekkel összefüggésben említendő világméretű globalizációra vezethető vissza. Ez a terület, amely magába foglalja az eltérő kultúrákba és ezen keresztül a különböző oktatási rendszerekbe való betekintést, sokféle összehasonlító vizsgálat elvégzésére nyújt lehetőséget.

Ez a könyv széleskörű áttekintést ad ezekről a változásokról, miközben tiszteletben tartja a tradíciók folytonosságát is. A könyv szerzői a világ különböző pontjairól érkeztek, és kutatási területük is igen eltérő. Az itt közreadott tanulmányok áttekintő képet adnak az Összehasonlító Pedagógiai Társaságok Világtanácsa által Monte Carlóban tartott XI. kongresszus munkájáról.

Trencsényi László a kötet előszavában méltatja a Magyar Pedagógiai Társaság jogelőd-jét, az összehasonlító pedagógia kialakulását, jelentőségét. Ugyanakkor szól a társaság mai aktuális feladatairól és jelentőségéről. Az összehasonlító Pedagógiai Szakosztály elmúlt 35 évét mutatja be Illés Lajosné–Benedek András–Tóth Péter, melyben felvázolják a szakosztály főbb tevékenységi területeit, eredményeit.

A bevezető tanulmányt Mark Bray tollából olvashatjuk Tradíció és megújulás címmel. Bemutatja, hogy az összehasonlító pedagógia milyen változásokon ment keresztül az elmúlt évtizedek alatt.

A Fogalmi és módszertani megközelítések című fejezetben olvashatjuk Az összehasonlító és a nemzetközi pedagógia jövője egy globalizált világban (David N. Wilson), a Kisajátítás, megértés, befogadás: az őslakosok eszme- és ismeretrendszerének szerepe a felsőoktatásban (Douglas L. Morgan) és az Összehasonlító pedagógia egy mikrovilágban: módszertani betekintés a Hong Kong-i nemzetközi iskolák világába (Mark Bray–Yoko Yamato).

A könyv figyelemreméltó fejezete: a politikai erőter és az összehasonlító pedagógia. Ennek tanulmányai a következők: Wolfgang Mitter: A rendszerváltás évtizede: oktatáspolitikai Közép- és Kelet-Európában, Tasaski Endre: Decentralizáció és oktatási reform Szibériában és Oroszország távol-keleti részén, Joseph Zajdar: Élethosszig tartó tanulás és felnőttoktatás: Oroszország találkozása a nyugattal, Hiroko Fujikana: Globális oktatás az Egyesült Államok-

ban, az Egyesült Királyságban és Japánban, Nirmela Rao–Kai Ming Cheng–Kirti Narain: Az általános iskolai oktatás gyakorlata Kínában és Indiában: Az állam szerepét módosító társadalmi tényezők értelmezése.

Kiemelt jelentőségű a Kultúrák összehasonlító perspektívában című fejezet. Itt mutatják be az alábbi témákat: Meesok Kim: A kulturális és az évfolyami különbségek megjelenése a koreai és a fehér-amerikai gyermekek elbeszélő készségében, Diane M. Hoffmann: A gyermekkorra vonatkozó elképzelések az Egyesült Államokban az összehasonlító kulturális nézőpont alapján, Barbara Schulte: Társadalmi hierarchia és csoportszolidaritás: a munka és a szakma, hivatás jelentése Kínában és hatásuk a szakképzésre, Hiroyuki Numata: Amit a gyermekek az oktatás modernizációjával vesztek: a nyugat-európai és a kelet-ázsiai tapasztalatok összehasonlítása.

A fordítás a Debreceni Egyetem nevelés- és művelődéstudományi doktori programja keretében készült Kozma Tamás vezetésével. Véleménye alapján a fordítói kurzus különösen gyümölcsöző volt. Nemcsak szakirodalmat olvastak eredetiben, nyelvet gyakoroltak, és tanulmányozták a nemzetközi valóság hazai interpretálását, hanem közben hasznos személyes ismeretségeket kötöttek azokkal a szerzőkkel, akiket személyesen is megkérdeztek a szövegeik egyik vagy másik fordulatáról. És ami talán még ennél is fontosabb: megvitatták az oktatásügyi komparasztika tudományelméleti kérdéseit.

A magyar változatot szerkesztette: Tóth Péter. Kiadja a Magyar Pedagógiai Társaság, az MPT Összehasonlító Pedagógiai Szakosztálya közreműködésével. Budapest, 2006.

---

APRÓ TIBOR  
tanár  
Általános Iskola  
Újkígyós

## Egészségpszichológia a gyakorlatban (szerk.: Kállai János–Varga József–Oláh Attila)

Mindig ünnep számomra, ha szép kiállítású, tartalmas enciklopédikus könyvet vehetek a kezembe. Ilyen örömteli pillanat volt, amikor a Medicina Könyvkiadó Zrt.-nél 2007-ben megjelent Egészségpszichológia a gyakorlatban c. korszerű szemléletű szakkönyvet lapozgattam, olvastam.

Az orvostudományból az egészségpszichológia, a pszichiátria és a kommunikáció témakörébe sorolható tanulmányokat adja közre. Az elméleti kutatásokon nyugvó, ám a gyakorlati (gyógyító, nevelő) teendőket metodikai alapossággal kidolgozott kötet értékes és időszerű ismereteket tartalmaz. E szakkönyv komplexitásának köszönhetően kiváló kézikönyvként is használható.

Másik erőssége a műnek, hogy szerkesztői és szerzői kiváló szaktekintélyek (Eisenberg, Freud, Gordon, Selye, Bálint, Buda) munkásságának tudományos eredményeire alapozták saját kutatási-oktatási tapasztalatuk feldolgozását.

A könyvészeti és szerkesztési szempontból is elismerésre számítható mű a legszigorúbb kritériumoknak is eleget tesz. A szerkesztő bevezetője tartalmas, mely rámutat: „az egészség megtartásának nélkülözhetetlen feltétele lesz a közösen használt környezet védelme... környezetünk javainak önzetlen fejlesztése és tisztántartása...”